

落实立德树人根本任务 全面提升高考育人功能

——2015年全国高考文科综合能力测试试题评析

■ 史迪正

摘要: 2015年普通高考文科综合能力测试试题围绕立德树人的根本任务,加强社会主义核心价值观、依法治国、中华优秀传统文化的考查,充分发挥和展现人文学科的德育功能,高考的教学引导和价值导向作用明显提升,高考内容改革基本要求稳妥落实。试题深化能力考查,鲜明体现学科特色,增强了考查的基础性和综合性,引导学生关注社会生活,更加富于现实感、开放性,为学生展现独立思考能力提供了广阔的空间,具有良好的区分选拔效果。

关键词: 文科综合;立德树人;社会主义核心价值观;独立思考能力

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2015)11-0019-8

2015年高考文科综合能力测试(以下简称文综)落实国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神,围绕立德树人根本任务,深化高考考试内容改革,突出社会主义核心价值观的引领,反映全面推进依法治国的要求,弘扬中华优秀传统文化,加强学科综合能力和独立思考能力的考查,反映出鲜明的学科特色,富于时代性、现实感,充分发挥了高考作为国家考试的重要育人功能和对教育教学的独特引导作用。

1 润物细无声感染学生,传递正能量立德树人

在试题编制中,把培育社会主义核心价值观,培养法治观念,传承中华优秀传统文化等德育目标,渗透到各个具体环节。精心选择反映时代主题,贴近生活、贴近社会的现实题材,搭建问题情境,立足知识和能力考核目标设计问题、组织答

案。通过试题这一载体,突出对学生的价值判断和价值选择能力的考查。

1.1 弘扬社会主义核心价值观,涵养心灵引领学生成长

文综考查社会主义核心价值观,立足中国实际,体现中国特色,富于中国内涵,反映中国特色社会主义建设伟大实践,反映中华民族追求民族复兴的精神诉求,充分展现核心价值观的道义力量、真理力量,增强学生的价值观自信,引导学生辨析社会主义核心价值观与西方价值观之间的本质区别。

思想政治试题力图培育社会主义核心价值观,以激发和培养学生的爱国主义情感为核心,密切联系时事政策,材料反映我国发展所取得的成就,设问促使学生思考和探究其原因,既感染学生,又引导学生通过理性思考增强认同感。如今年是抗日战争胜利70周年,习近平高度概括了中国人民在抗

日战争中形成的伟大的抗战精神。全国二卷第39题以此为素材,围绕大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,设计了三个问题,把核心价值观的内容融合其中。其一,运用哲学中意识能动作用的原理说明抗战精神对中国人民战胜日本侵略者的作用。其二,运用文化生活知识引导学生深入了解抗战精神集中体现了爱国主义精神,传承和弘扬了中华民族精神,是对中华民族精神的丰富和发展。其三,要求学生对近年来日本政界有人企图否认日本侵华历史言论加以批驳,进一步深化对以爱国主义为核心的民族精神的认识。

思想政治试题反映社会生活变化对公民道德建设的新要求,涉及社会公德、职业道德和家庭美德等各个方面。充分发挥道德模范典型示范作用,引导学生提升道德素质。如政治海南卷第28题,以2014年荣登“中国好人榜”的金兴安的事迹组织材料,围绕感恩与回报,要求运用公民道德建设的知识说明道德对金兴安成功人生的意义,引导学生认识到道德情感、道德信念、道德意志对于丰富精神生活、塑造完美人格、实现人生理想的强大激励作用。

历史试题基于新课程考核目标,着力将考查新时代公民所应具有的基本思想素质反映到具体试题的设计中。如全国一卷第32题考查法治精神;第46题考查抗战胜利后我国民主力量的发展;全国二卷第41题以新中国成立以来的法定节假日变化为主题,反映了国家富强、文明、和谐程度的不断增强。这些试题通过选择恰当的材料与角度,巧妙地将社会主义核心价值观融入考题,使之内化为学生的理想信仰和行为标准,充分体现了高考对政治文明的关注,突出了历史作为人文学科的特色,实现了对人文思想性的考查。社会主义核心价值观强调个人修养、社会关爱、家国情怀,在高考试题中的渗透,有助于培养学生的民族国家认同感,帮助其形成正确的价值体系。

1.2 渗透依法治国理念,引导学生树立宪法意识和法治观念

文综对依法治国理念的考查,突出特点是紧密联系建设社会主义法治国家的现实,结合中学教学实际和中学生认知能力,引导学生了解中国法治建设取得的巨大成就,思考身边的法治现象和问题。将法治理念的教育浸润在学科知识的考查之中,既有法治宣传教育之功,也有引导学科能力培养之效。

彰显宪法权威,注重宪法意识的培养。全面贯彻实施宪法,是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。政治海南卷第9题、第10题以《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》为素材,考查学生对“行政机关不得法外设定权力”以及建立宪法宣誓制度意义的理解。试题的立意在于,将忠于宪法、遵守宪法、维护宪法的法治教育与法律理性能力的培育有机地联系在一起。

体现民主立法、科学立法的理念。民主立法、科学立法是依法治国的前提,如全国一卷第16题、第17题,以十八届四中全会决定的相关内容为素材设计试题,第16题从经济基础、上层建筑以及社会基本矛盾等哲学知识设问,考查学生是否能够运用唯物史观正确理解全面推进依法治国战略。第17题考查学生对政治生活有关“立法权”与“公民权利”之间关系的理解掌握情况,引导学生认识我国法律制定过程中体现的民主立法、科学立法的理念,进而树立法律权威,提高学生的遵纪守法意识。

强调政府履行职能必须坚持依法行政原则。依法行政是依法治国的关键环节,全国一卷第38题以有“经济宪法”之称的国家预算法的修订和执行为主题,以“依法行政”为考核知识点,要求学生分析说明政府应该如何强化预算管理。试题旨在考查学生对“依法行政”的内涵、行政机关与权力机关的关系、行政机关在预算管理中的职责、行政机关在履行职能过程应遵循的公开透明原则等内容的综合理解。

历史试题体现依法治国理念,重在使学生深刻理解我国法律制度的核心价值和时代精神。我国是世界著名的法制文明古国,法制文明起源的途径,既不同于古希腊、古罗马,也与古埃及、古巴比伦有别,体现了中华法制文明特殊的规律性。全国二卷第40题,既叙述了先秦儒家学者关于亲情人伦与法律权威关系的思考及解决办法,又介绍了古希腊苏格拉底为维护“法律正义”慷慨赴死的故事,反映出中西方文明早期智者对于法律的思考。试题要求学生两种法制观念进行比较,并分析其产生的时代背景,充分发挥了以史为鉴的积极作用,为学生提供了正确的历史观、国家观、法律观,鼓励他们未来更好地学习、运用法律,服务国家与社会。

1.3 传承中华优秀传统文化,培养学生的民族自豪感和历史使命感

博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足于优秀的传统文化。文综高度重视传统文化对于立德树人的独特功能,考查中华优秀传统文化,不是简单地考查相关知识的记忆,而是要遵循继承、弘扬、创新的发展路径,注重传统文化在现实中的创造性转化和创新性发展。

思想政治试题坚持中华优秀传统文化教育,把传统文化具体化,让学生在阅读和回答试题过程中感受体验到传统文化,引导他们更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀。全国一卷第38题以中央电视台纪录片《记住乡愁》为背景材料,发掘乡愁中蕴含的诚信为本、积善成德、尊重生命等中华民族传统文化特质,围绕记住乡愁、传承中华美德提炼问题,要求学生运用文化生活知识说明社会主义核心价值观与中华传统美德的传承关系。

历史教育的功能在于使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀文化遗产,弘扬民族精神,进而关注中华民族以及全人类的历史命运,增强国家意识、民族自豪感与自信

心。如全国一卷第40题以历史上儒学的发展与创新为线索,要求学生梳理从汉代至晚清儒学在阶段性发展过程中呈现的思想特色,并对孔子与儒学进行评价。儒学是我国影响深远的学术思想,其所倡导的仁爱、信义、和平等观念很早就传播到整个东亚文明圈,至今仍在影响人们的精神与行为世界。该题一方面考查了学生的历史素养与人文情怀,另一方面使学生加深了对优秀传统文化的理解,更加热爱祖国历史文化,进而树立对国家、民族的历史认同感和使命感,增强国家意识。

2 深化能力考查,注重体现学科特色

文综试题坚持能力立意,以学科知识为载体,以鲜活的生活问题为素材,综合考查学生学科素养,为培养创新人才搭建了平台。

2.1 注重学科基本素养,增强考查的基础性

文综强调的基础性,既包括基础性的知识,也指掌握、运用基础知识的技能或方法,这是培养学生智能、发展个性的基础。突出主干知识,着眼于增大基础知识、基本方法的覆盖面是文综增强基础性的主要方向。

人与自然的的关系是人类社会最基本的关系。地理学科就是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学,对培养学生科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观念,形成文明的生活与生产方式,推进美丽中国建设具有重要作用。地理试题切入角度虽具有多样性,但考查的落脚点都着眼于基础主干知识,特别是人类活动与地理环境的关系这一主线。

生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与环境和谐发展的新要求。习近平指出:“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。”这生动形象地表达了党和政府大力推进生态文明建设的鲜明态度和坚定决心,体现了我国社会主

义建设要坚持人与自然环境协调发展的人地观。今年的地理命题紧紧围绕“生态文明建设”这一主题,以生态环境修复具体事例为素材创设情境,提升学生对生态文明的价值认同。如全国一卷第1~3小题。

雨水花园是一种模仿自然界雨水汇集、渗漏而建设的浅凹绿地,主要用于汇聚并吸收来自屋顶或地面的雨水,并通过植物及各填充层的综合作用使渗漏的雨水得到净化。净化后的雨水不仅可以补给地下水,也可以作为城市景观用水、厕所用水等。图1示意雨水花园结构。据此完成1~3题。

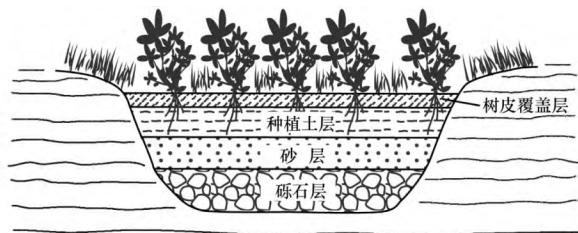


图1

1. 铺设树皮覆盖层的主要目的是
 - A. 为植物提供养分
 - B. 控制雨水渗漏速度
 - C. 吸附雨水污染物
 - D. 保持土壤水分
2. 对下渗雨水净化起主要作用的填充层是
 - A. 树皮覆盖层和种植土层
 - B. 种植土层和砂层
 - C. 砂层和砾石层
 - D. 树皮覆盖层和砾石层
3. 雨水花园的核心功能是
 - A. 提供园林观赏景观
 - B. 保护生物多样性
 - C. 控制雨洪和利用雨水
 - D. 调节局地小气候

该题紧扣生态文明建设这一主题,以中央城镇化工作会议中提到的“海绵城市”建设为背景,以住房和城乡建设部下发的“海绵城市建设技术指南——低影响开发雨水系统构建”为依据,选取生

态环境修复创新技术——“雨水花园”为素材,综合考查学生对有关雨水径流、雨水净化、雨水利用、城市规划等方面内容的认识与掌握。

又如全国一卷第44小题。

近年来,我国道路施工愈加关注保护环境。喀斯特地区土层薄,保护土壤尤为重要。在南方喀斯特地区修建公路,开挖石料和堆放弃料前后需采取必要的措施,以在工程结束后,仍在原地维持土壤的生产功能。

指出为达到保护土壤的目的,在南方喀斯特地区开挖石料和堆放弃料前后应采取的措施,并简述理由。

表土是一种生命景观,破坏表土是对地球生态系统的践踏,最终将影响人和环境的可持续发展。因此,保护表土,实施表土剥离利用具有极其重要的历史使命和时代意义,是生态文明建设的内在要求。特别像贵州山区石漠化严重,不仅表土层,心土层也是珍贵的资源。该题即以近年来我国在工程施工过程中逐步重视土壤保护为背景资料,考查学生利用地理基本知识、基本原理进行分析、解决实际问题的能力。既倡导“地”与“理”的结合,引导学生多方面调动地理基本知识与技能论证探讨问题,又有助于全社会建立土壤保护意识。

历史试题突出基础性,以人类历史的发展演变和重大事件为主要考查载体,重在考查学科素养与学科思维能力。如全国一卷第33题考查英国议会的形成与发展,全国二卷第26题考查中国古代经济重心南移,第29题考查中国近代维新思想等,试题的切入角度更具多样性,但考查的落脚点都着眼于基础主干知识。尤其是材料题的设问,如全国一卷第45题、全国二卷第47题、第48题等,虽然要求学生结合材料作答,但均侧重考查阶段特征、时代背景、重大历史问题的影响与评价等,内容具有广泛性,试题设计指向性清晰,知识点明确,便于学生作答。

2.2 注重考查思维品质,强调灵活运用、综合能力

当前我们已经步入知识经济社会,提高学生的综合能力尤为迫切。综合能力是指人所具有的认识、分析、处理事务的能力。文综考查增强综合性,主要突出多方面的知识修养和应对社会现实问题的能力,具备综合地认识和解决问题的能力,能站在不同角度审视同一问题,找到解决问题的各具特色的办法。

地理试题强调综合性,通过提供新材料与设置新情境,强调学科知识的有效衔接和协调配合。部分地理试题及参考答案的设计具有一定的开放性,使题目在保证效度的前提下,给予学生表达个人意见、看法的机会。不但能充分地考查学生的思维品质,也使得课标提出的“情感、态度和价值观”不再是表面化的、形式上的、模糊的并带有标签色彩的空泛概念,而是实实在在看得见、触得着、可评价的真实行为。如全国一卷第36题。

卤虫生存于高盐水域,以藻类为食,是水产养殖的优质活体饵料,也是候鸟的食物来源。美国大盐湖(图2)属内陆盐湖,卤虫资源丰富。20世纪50~70年代,大盐湖卤虫产业规模小,产品需低温运输,主要用于喂养观赏鱼类。80年代以来,随着水产养殖业快速发展,大盐湖卤虫产业规模不断扩大。

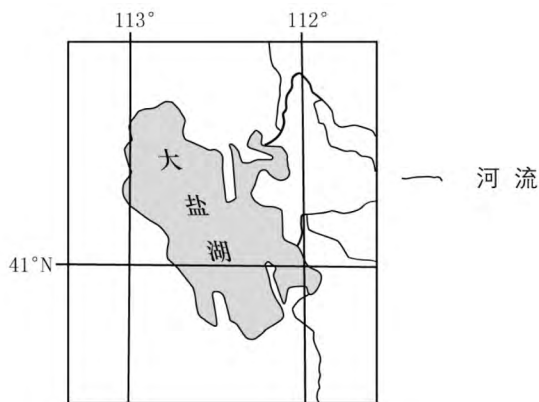


图2

- (1)分析大盐湖盛产卤虫的原因。
- (2)说明早年卤虫产业规模较小的原因。

(3)推测20世纪80年代以来,产养殖业快速发展的原因及其对大盐湖卤虫产业发展的影响。

(4)你是否赞同继续在大盐湖发展卤虫捕捞业。请表明态度并说明理由。

本题为综合性试题,以美国大盐湖及其卤虫产业发展变化为背景,在给定图文背景材料基础上,从区域地理、自然地理、人文地理、环境保护等角度,综合考查学生的地理信息获取、概括、分析的能力,同时考查学生运用地理基础知识与技能,综合地分析问题、解决问题的能力。内容涉及面广、系统性强,对学生动态分析人地关系演化的能力有一定的考查,同时也考查了学生多角度、辩证地看待环境与发展的关系问题。

对第(4)小问,学生如果选择赞同继续在大盐湖发展卤虫捕捞业,则需结合图文资料与地理基础知识进行合理的分析;学生如果选择不赞同继续在大盐湖发展卤虫捕捞业,则需要结合水环境保护与生态平衡的基础知识进行分析作答。这不仅要求学生能够提出必要的论据,论证和解决地理问题,还要能够用科学的语言、正确的逻辑关系,表达出论证地理问题的过程与结果。

历史试题增强了整体性功能,设问方式丰富多样,注重从多角度出发考查学生对历史知识的灵活运用水平。试题通过选用适当的材料,充分发挥史料的情境性、开放性、层次性等功能。如全国二卷第40题,不仅强调对史料的分析和信息提取能力,还需调动思想史、法制史等相关知识进行综合思考。该题提供的材料具有中西贯通、对比强烈、跨度大等特点,以法制思想为切入点,引导学生深入思考中华文明自身的特性,厘清中西文明在各自发展过程中的特有规律与线索,注重对理性、文明等历史观念的把握。

2.3 注重考查思维过程,突出独立思考、创新思维

文综试题鼓励学生进行独立思考,对社会和自然中存在的各种现象或问题,敢于冲破习惯思维的

束缚,打破常规进行探究。独立思考要体现创造性,尤其强调在思考问题时带有鲜明的主动性,要体现独特性的科学价值和社会价值。

地理试题的设计以图文信息为基础,以一条探究思路为引导,逐步分析信息,通过分小题设问,由表及里、由浅入深,引导学生用所学过的知识一步一步地探索完成。要求学生积极地运用所学知识在不断变化的时空情境中识别、理解、阐释和转换信息解决新问题,有利于引导学生突破常规思维,达成全新的知识建构。如全国一卷第37题。

多年冻土分为上下两层,上层为夏季融化、冬季冻结的活动层,下层为多年冻结层。我国的多年冻土主要分布于东北高纬地区和青藏高原高海拔地区。东北高纬地区多年冻土南界的年平均气温在 $-1\sim 1^{\circ}\text{C}$,青藏高原多年冻土下界的年平均气温约 $-3.5\sim -2^{\circ}\text{C}$ 。

由我国自行设计、建设的青藏铁路格(尔木)拉(萨)段成功穿越了约550千米的连续多年冻土区,是全球目前穿越高原、高寒及多年冻土地区的最长铁路。多年冻土的活动层反复冻融及冬季不完全冻结,会危及铁路路基。青藏铁路建设者创造性地提出了“主动降温、冷却路基、保护冻土”的新思路,采用了热棒新技术等措施。

(1)分析青藏高原形成多年冻土的年平均气温比东北高纬地区低的原因。

(2)图3a所示甲地比五道梁路基更不稳定,请说明原因。

(3)根据热棒的工作原理,判断热棒散热的工作季节(冬季或夏季),简述判断依据;分析热棒倾斜设置(图3b)的原因。

该题以由我国自行设计、建设的,而且是目前全球穿越高原、高寒及多年冻土地区的最长铁路——青藏铁路为背景材料,以攻克在冻土上修建铁路这一世界性的技术难题为切入点,考查学生运用所掌握的生态环境知识、技能和地理创新思维,结合从题干中新获取的知识,进行独立思考、分析判断并解决现实问题的能力,理解“主动降温、冷却路基、保护冻土”的新思路,“热棒”等新技术措施,激发其热爱科学、勇于探究的精神。

同时,试题在延续信息呈现方式多样的基础上,努力实现了文本、数据、地图、景观照片、示意图在呈现地理信息上的优势互补,增强了试题材料可读性,为不同学生准确把握试题主题搭建了良好的信息平台。

历史试题注重思辨性,鼓励学生从不同角度发现问题,提高分析和解决问题的能力、创新能力。

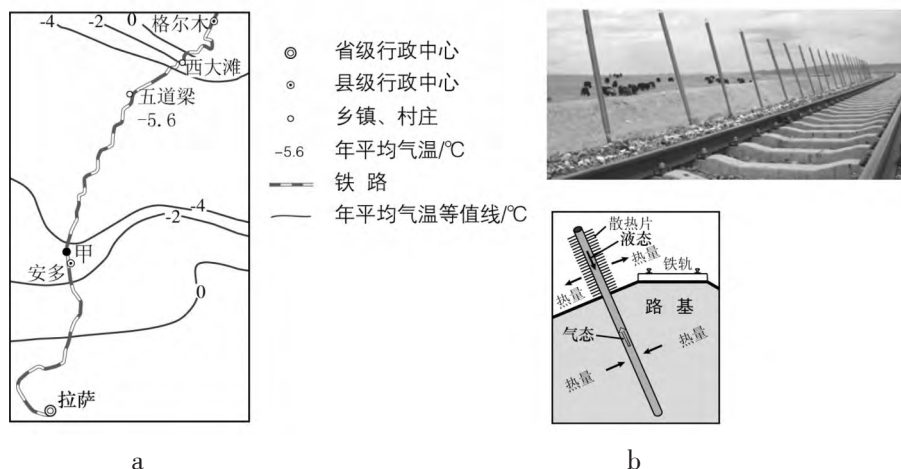


图3

试题更具开放性和选择性,鼓励学生从多个角度分析问题,培养独立思考的学习习惯,关注学生的个性思考与表达。如全国卷的两道开放性试题,都需要学生自己发现问题,并寻找适当的切入点,充分调动已有知识进行阐释与论证,寻找解决问题的路径。开放性试题的设问没有标准答案,采用等级式评价标准与赋分原则,重在考查学生阐释论证的逻辑思维能力与全面认识历史问题的能力。

今年高考历史试题对试题的设问、要求和评分参考都进行了进一步的完善,启发学生从不同角度发现问题,积极探索解决问题的方法。如全国一卷第41题材料引用了“生产力=科学技术×(劳动力+劳动工具+劳动对象+生产管理)”的公式,要求学生运用世界近现代史史实对这一公式进行探讨。在提出问题后,试题又给出作答要求:“可以就科学技术与公式中一个或多个要素之间的关系进行论证;也可以对公式进行修改、补充、否定或提出新公式,并加以论述。要求观点明确、史论结合、史实准确。”“要求”的增加,能够引导学生更好地理解题意,有的放矢地尝试一些可行的方法,帮助其打开思路,对材料进行更加深入的思考和挖掘。此外,该题的评分参考也将等级评分和学生的作答类型综合反映在同一个评分量表中,使评分变得更加科学、有效。

3 贴近时代,联系当下,关照社会与现实

文综试题无论是素材的选取,还是考查内容的确定,体现鲜明的时代性都是基本的要求。在时代主题方面,今年文综试题有比较宽的覆盖面,所选主题全面反映我国经济社会发展成就、发展战略,贴近学生学习、生活,使试题的情境设计更加充实、丰富和生动,有利于引导学生关注现实生活,以积极的态度、科学的方法去分析思考社会现象和社会问题。

地理试题注重选择贴近学生现实生活和社会实际的素材,坚持创设情境的真实性。着力培养学生对社会重大问题的关注,并用地理的视角去认识和分析问题。当前,党和国家提出和极力推进的“一带一路”战略、从“制造大国”迈向“制造强国”战略,这是国家富强、国家自信的集中体现,契合社会主义核心价值观中的“富强”理念。围绕这一主题,设计了全国二卷第36题。

尼日利亚人口超过1亿,经济以农矿业为主。2014年11月20日,尼日利亚与我国正式签署了沿海铁路项目商务合同。该项目总金额达119.7亿美元,全线采用中国铁路技术标准,是截至当时中国对外工程承包史上单体合同金额最大的项目。图4示意尼日利亚铁路的分布。

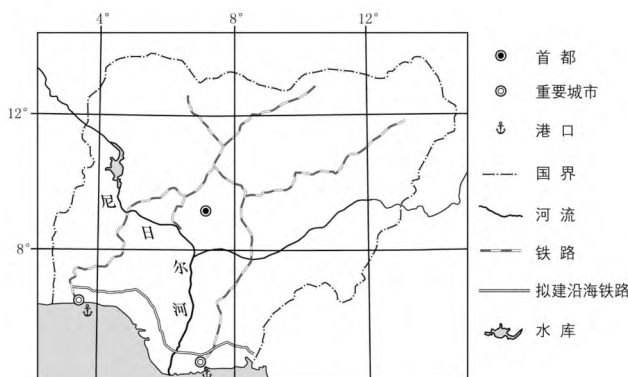


图4

- (1)归纳尼日利亚现有铁路路网特点及作用。
- (2)指出尼日利亚拟建沿海铁路的布局特点。
- (3)简述尼日利亚沿海地区的气候特点,以及针对此气候特点,我国相关人员在建设该铁路时,为保障身体安康,需要防范的问题。
- (4)指出因尼日利亚沿海铁路项目而可能获益的我国主要工业部门。

该题以我国近年来在具有自主知识产权、具备国际竞争优势、体现制造强国水准的重大产业技术输出工程项目为背景,以我国承建、全线采用中国铁路技术标准的尼日利亚沿海铁路为素材,经过了

凸显地理学科特点、符合学生认知水平的加工后,增强了试题的友好感,有利于学生充分调动生活体验,顺利进入试题情境。以工程项目实施过程中当地的地理生态环境现象、难题为切入点,通过梯度思维设计,综合考查学生阅读和获取地理信息、概括地理事物分布特征、分析地理事物(要素)的相互关系、认知不同环境下的人地关系等能力。使学生感受到我国制造业的水平和综合实力的提高,增强爱国情怀。并与过去西方列强“掠夺资源”的本质相比,体悟我国“富强”“和谐”社会主义核心价值观和社会主义制度的优越性。

历史试题体现时代性,反映社会发展变化,展示先进的教育思想和教育理念。“通古知今”、“以史为鉴”是史学的基本功能,也是历史学科的本质特征之一。新课程实施以来,高考更加注重考查学生运用所学知识分析和解决问题的能力,体现在历史学科,就是加强了对现实问题的设计和考查。如全国二卷第41题以建国以来我国节假日的变化为切

入点,将考查目标聚焦在当代的现实问题当中,要求学生根据已有信息分析变化趋势并说明原因。学生的作答不仅需要从宏观角度进行概括、提炼,还需要结合具体史实分析、说明,这样的考查思路带有“当代人写当代史”的特点,体现了试题的时代性。

历史试题注重适宜性,试题符合学生的年龄特征与认知水平,增加对学生的吸引力。今年高考历史试题更加贴近学生的认知特点与兴趣,所选素材平易近人,有助于学生多角度感知历史与现实之间的联系,对重大历史议题的回顾与探讨也具有更深层的现实意义。如全国二卷第40题材料的呈现方式,是在不歪曲史料原意的基础上对原文加以改编,以历史故事的形式展现在学生面前,使之更加生动、活泼,也在一定程度上降低了学生作答的难度。此外,选择题和材料题都有意精简了史料的长度,降低了学生的阅读量,设问也更加清晰、明确,更贴近学生实际的认知水平。

Characteristics of Liberal Arts Papers of College Entrance Examination in 2015

SHI Dizheng

Abstract: The liberal arts papers of the 2015 College Entrance Examination focus on the fundamental task of strengthen morality, strengthening the assessment of core socialist values, the rule of law, the Chinese excellent traditional culture, performing and showing the function of moral education in subjects of humanities. The positive wash-back effect and guidance of value of the College Entrance Examination has been significantly improved, and the reform of the College Entrance Examination content has been well implemented. The test papers enhance the assessment of abilities, reflecting the characteristics of different subjects, and improving the test of basic knowledge and integration of different subjects. With a closer link to daily life and a more open-ended approach to questions, the test papers guide students to pay attention to social life, providing a broad space for students to show their ability to think independently, and exhibiting ideal effects of separating and selecting students of different ability groups.

Keywords: Liberal Arts Papers; Strengthen Morality; Core Socialist Values; Independent Thinking Ability